



2018

VI Seminario Nacional



Términos de Referencia – Concurso de becas de investigación para jóvenes investigadores

Los adolescentes peruanos y su experiencia educativa

Entre los 12 y 16 años se espera que los adolescentes peruanos cursen su educación secundaria. De acuerdo al Ministerio de Educación, 2 534 338 de adolescentes se matricularon en secundaria en el año 2017 (Escale). En los últimos años podemos ver un aumento en la matrícula en este nivel: así por ejemplo, la tasa neta de matrícula de educación secundaria (12 a 16 años) aumentó 12 puntos en una década, pasando de 70% en 2004 a 82% en 2014 (OCDE 2017)¹. Sin embargo, persisten brechas entre adolescentes rurales, indígenas y en pobreza extrema y sus pares urbanos: mientras que 74.5% de los adolescentes rurales están matriculados, en la zona urbana este porcentaje llega al 86.7%; los adolescentes con lengua materna castellano muestran una tasa de matrícula del 83% mientras que los que hablan una lengua indígena presentan una cifra menor: 76.4%; finalmente la tasa de matrícula de los pobres (76.9) y pobres extremos (66.2%) está todavía lejos de aquella de los no pobres (86.5%).

La situación educativa de la población adolescente muestra así importantes brechas en el acceso al servicio, con un significativo contingente aun fuera de las aulas (1 de cada 4 adolescentes rurales o indígenas o pobres no está matriculado en la secundaria). Las causas de ello son múltiples, y sin embargo

¹ Estudio de bienestar y políticas de juventud en el Perú, OECD, 2017.
https://www.oecd.org/dev/inclusivesocietiesanddevelopment/Youth%20Well-being_Peru_FINAL_Spanish_version-web.pdf

pocos son los estudios recientes abocados a comprender la situación y problemática de la educación secundaria, sus desafíos particulares por área de residencia –secundaria rural por ejemplo; o por tipo de población, como las ya mencionadas. Poco se vincula asimismo lo que la secundaria ofrece o puede ofrecer y lo que los y las jóvenes están experimentando en otros ámbitos de su vida, que, sin embargo, impactan en su educación y en la continuidad de su trayectoria educativa: el consumo de tecnologías educativas, las demandas de inserción en el mundo laboral, el inicio de la vida sexual, en un país con altas tasas de embarazo adolescente (13% a nivel nacional, 25% en la región Amazónica), la violencia y la inseguridad en el hogar, la escuela, el vecindario. Muchos jóvenes enfrentan tempranamente la migración, en muchos casos para poder continuar estudiando, especialmente en los ámbitos rurales, donde existe una menor oferta de colegios secundarios, pero este es otro tema poco estudiado y las alternativas de política educativa para enfrentarlo son aún escasas y poco conocidas. Los diversos factores que afectan la escolaridad de los adolescentes peruanos llevan en no pocos casos al abandono o la deserción del nivel, que es parte sin embargo de la educación básica y por tanto obligatoria.

Por todo lo anterior convocamos a jóvenes investigadores que deseen profundizar en esta problemática a presentar proyectos de investigación sobre los siguientes temas, sobre los cuáles se plantean algunas preguntas orientadoras, sin que ello excluya otras pertinentes a la temática en cuestión:

- Los Adolescentes y su experiencia educativa dentro y fuera del sistema escolar
 - ¿Cómo experimentan los adolescentes su paso por las aulas?
 - ¿Qué valoran, que demandan de sus maestros, de sus compañeros?
 - ¿Qué papel cumple este nivel en sus proyectos de vida?
 - ¿Qué otros espacios educativos encuentran por fuera de la escuela y cómo dialogan o no con el espacio escolar?
 - ¿En qué medida su experiencia escolar configura una nueva sociabilidad juvenil en poblaciones donde la escuela secundaria es más reciente – poblaciones indígenas o rurales por ejemplo?



- La Secundaria en el Perú actual: educación para los y las adolescentes
 - ¿Qué oportunidades educativas ofrece la secundaria actualmente a los jóvenes peruanos y cuál es su impacto en la construcción de sus proyectos a futuro?
 - ¿Cómo son, que características tienen, los procesos educativos en las aulas de educación secundaria?
 - ¿En qué medida se incorporan temáticas y herramientas que respondan a las características y demandas de esta etapa vital? (esto puede incluir desde herramientas digitales y alfabetización mediática hasta habilidades socioemocionales)
 - ¿Cómo se da la participación de los adolescentes en los espacios de toma de decisiones en la institución educativa? ¿Cómo se recogen sus expectativas y puntos de vista?
- Violencia, género y seguridad en la institución educativa secundaria.
 - ¿Cuáles son las dimensiones, prevalencia, formas y respuestas a la violencia en las aulas de secundaria?
 - ¿Cómo interactúan las identidades de género y las manifestaciones de violencia en el espacio escolar?
 - ¿Cómo se enfrentan situaciones de inseguridad en los colegios y en qué medida participan los jóvenes escolares de estas medidas?
- Migrar para estudiar: Movilidad educativa de los y las adolescentes
 - ¿Cómo enfrentan los jóvenes rurales su necesidad de escolarización? ¿Qué alternativas tienen y como emplean sus redes y recursos para continuar estudiando?
 - ¿Cuál es la magnitud de la migración educativa? ¿Dónde (y cuándo) ocurre con mayor frecuencia?
 - ¿Cuál es la capacidad instalada de los servicios educativos para acoger a población migrante que no tiene un hogar en la misma ciudad que su colegio?
- Deserción y abandono en el nivel secundario
 - ¿Cuáles son los factores asociados a la deserción o abandono escolar?
 - ¿Cómo se configura a lo largo del tiempo?



- ¿Cómo reaccionan las IIEE (docentes, directivos, otros alumnos) para prevenir o mitigar la decisión de desertar?

Las investigaciones pueden ser nuevas o parte de proyectos en curso. El reporte final de investigación (que contiene el análisis y los resultados del estudio) deberá entregarse, a más tardar, en setiembre del 2018. Las metodologías a emplear pueden ser cuantitativas, cualitativas o mixtas.

Organiza

