

IV Encuentro de Vicerrectores Académicos de la RPU

Acta de la sesión

Fecha: viernes 23 de noviembre de 2018

Hora de inicio: 9:00 a.m.

Hora de fin: 5:00p.m.

El IV Encuentro de Vicerrectores Académicos de la RPU se realizó en la Universidad Nacional de San Martín el día viernes de 23 de noviembre del 2018 con la participación de las siguientes universidades de la RPU:

Asistió	Se excusó
1. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	20. Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP)
2. Universidad Nacional de Piura (UNP)	21. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)
3. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)	
4. Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)	
5. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH)	
6. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM)	
7. Universidad Nacional de Ucayali (UNU)	
8. Universidad Nacional de San Martín (UNSM)	
9. Universidad Católica de Santa María (UCSM)	
10. Universidad Católica de Trujillo (UCT)	
11. Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)	
12. Universidad Nacional de Huancavelica (UNH)	
13. Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)	
14. Universidad Nacional de Trujillo (UNT)	
15. Universidad Nacional del Altiplano (UNA)	
16. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL)	
17. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG)	
18. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	
19. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)	

Presentación sobre gestión curricular

Discusión:

UCSM: La representante manifestó que el encuentro de responsables de gestión curricular del nodo sur facilitó el intercambio de experiencias acerca de cómo las universidades vienen trabajando el currículo por competencias. Mencionó que el taller se realizó en la sede de la UCSM y se hizo con una metodología participativa.

Indicó que las comisiones de gestión curricular participaron de dos talleres de trabajo, y que, posteriormente, la labor continuó con la elaboración de indicadores de logro de resultados de aprendizaje.

UNT: Rosa Moreno indicó que el trabajo realizado con Liliana Muñoz fue muy significativo y que permitió corregir algunos desajustes y alinear puntos. Asimismo, tuvo un peso muy significativo en el pensamiento de los docentes, y facilitó su incorporación en el proceso de licenciamiento.

UNSA: Irmia Paz agradeció el apoyo que recibió de la RPU para la organización del evento. Comentó que en su universidad se están preparando para la evaluación del tercer año del currículo y que han organizado comisiones curriculares para elaborar el modelo de evaluación curricular. Indicó que los talleres de la RPU ayudaron a clarificar algunos puntos de la gestión curricular y que esa información podrá incluirse en las siguientes etapas del proceso.

UNT: El vicerrector comentó que recibió la visita de embajadores de la Unión Europea, quienes ofrecieron una serie de becas de movilidad estudiantil y docente, pero que no pudieron ser aprovechadas en su totalidad porque los interesados no cumplían con el requisito del idioma inglés.

También mencionó que se reunió con el premier para compartir experiencias sobre el campo de la educación. Resaltó la importancia de que la universidad fomente el desarrollo de los docentes para resolver los problemas del país, y la investigación académica se oriente a ello.

UNSA: La Vicerrectora comentó que en el mes de agosto la universidad recibió el licenciamiento por diez años y que fue algo muy satisfactorio. Con respecto a los talleres organizados por la RPU, afirmó que fue una experiencia muy interesante que contó con la participación de las comisiones académicas de la UNSA. Mencionó que el trabajo continuó con la realización de capacitaciones para el diseño de instrumentos para implementar el enfoque por competencias en el aula. Agregó que lo que se quiere es lograr una transformación real en el profesor y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Unheval: El Vicerrector indicó que es consciente del trabajo que implican el cambio curricular y el cumplimiento de las exigencias de los estándares nacionales, pero que el verdadero trabajo radica en que los docentes participen del proceso de una forma consciente e internalizada. Lo nuevo requiere utilizar instrumentos creativos que ayuden a afrontar la resistencia al cambio que muestran algunos docentes.

Indicó que en la Unheval están trabajando dos planes pilotos, uno de Responsabilidad Social Universitaria y otro vinculado al sistema de evaluación por competencias. Afirmó que se han desarrollado estrategias específicas con muchos departamentos gracias al equipo de gestión curricular - académico.

UNAP: indicó que en su universidad la evaluación se centra en capacidades y no en competencias, y que es muy difícil modificar la mentalidad de los docentes.

PUCP: El representante de la PUCP expresó que si bien existen diferencias entre las universidades públicas y privadas, ambas comparten el problema de la implementación del modelo y los instrumentos de la nueva gestión curricular. Indicó que en la PUCP el trabajo del perfil de egreso no ha sido el más difícil, sino el de las competencias, y que lo que ha funcionado ha sido mostrar las evidencias y los resultados de los programas que ya se manejan bajo ese enfoque.

UNP: La Vicerrectora indicó que hay dificultades que las universidades públicas pueden resolver, pero que hay otras que sí requieren recursos mayores, como la contratación de docentes con grado de maestría, ya que el sueldo de mil doscientos soles que se les ofrece es muy bajo. Otra dificultad es la evaluación de los planes curriculares, la implementación de los nuevos modelos de gestión curricular.

Indicó que otro desafío que enfrenta la universidad es la cantidad de vacantes de admisión que quedan sin cubrir, debido al divorcio que existe entre la formación escolar y el nivel académico del examen de admisión. Frente a ello, la universidad se ha aliado a la DRE y UGEL para ofrecer talleres a estudiantes y profesores de escuela.

UNA: El Vicerrector afirmó que gracias al asesoramiento adecuado se logró acreditar al setenta por ciento de escuelas, pero que en los casos que no se ha podido acreditar no ha sido por falta de capacidad sino de información, pues las personas cuando cambian de trabajo no dejan información consolidada.

Indicó, también, que para que los procesos de cambio funcionen se requieren del interés de los docentes, pero que en muchos casos esperan una retribución económica por su participación en comisiones, y que ello no siempre es posible.

El Vicerrector expresó su molestia al ser atendido en la SUNEDU por funcionarios que no tienen la experiencia necesaria para resolver y facilitar los procesos del licenciamiento.

UNASAM: El Vicerrector señaló la importancia que tienen espacios como el del IV encuentro de VRAC para compartir experiencias que ayuden a la consecución de logros. Comentó que en el caso de la UNASAM los profesores de estudios generales se inscribieron en un registro y participaron de capacitaciones, y que la certificación exigió la elaboración de productos finales.

Indicó que cuentan con un sistema informático que mide a través de indicadores el desarrollo del proceso, indicadores como metodología. Señaló que a partir de ello, los docentes se están involucrando más. Agregó que el trabajo implicó un esfuerzo a todo nivel, alianzas con oficinas y uso de tecnologías.

Rector UNSM: Comentó que tuvo una reunión con la cámara de comercio en la que se concluyó que el perfil de egreso debe estar vinculado al desarrollo regional. Planteó que ello debe lograrse a través de un enfoque por competencias y de la capacitación de docentes. Agregó que cuando hay oportunidad de intercambios todo pagado, los docentes o estudiantes no aprovechan la oportunidad por temas familiares o particulares.

Katherine Mansilla señaló que las intervenciones han apuntado a la fase de implementación, a las necesidades de revisar la planificación e implementar los nuevos modelos curriculares. Mencionó que la UNT y la UNSAAC señalaron la importancia de alinear los contenidos curriculares a los problemas y necesidades regionales.

Afirmó que si bien existe una diversidad de experiencias y posiciones entre las universidades de la red, es posible encontrar soluciones como RPU a los problemas comunes que se enfrentan. Propuso que en una siguiente oportunidad se invite a Sineace para difundir los resultados que se han tenido de una forma colectiva.

Presentación de Bibliotecas

Discusión:

UNP: La Vicerrectora indicó que a través de un contrato recibieron capacitaciones en dos oportunidades con dos especialistas en bibliotecas y que los resultados fueron muy positivos, y que podrían compartirse al interior de la RPU.

Kathia: Indicó que pese al diagnóstico sobre la disparidad presente en las veintiún universidades de la red y la necesidad de reforzar el trabajo de las bibliotecas, se logró la exigencia de Sunedu de que todas las universidades cuenten con un repositorio de tesis. Esto se ha logrado y es un gran avance aunque no es suficiente.

UNT: El Vicerrector indicó que en las bibliotecas de las universidades públicas no hay selección del personal y que quienes trabajan ahí lo hacen por castigo. Agregó

que se trata de un problema de estado y por tanto, es necesario elevar un pronunciamiento sobre la falta de presupuesto, de una infraestructura adecuada y la atención a discapacitados.

Kathia Hanza: Afirmó que efectivamente hay una incongruencia, sobre todo en las bibliotecas de universidades nacionales, entre poner el requisito de los repositorios de tesis y la falta de una persona profesional para desarrollarlo.

UCT: La Vicerrectora indicó que aún no se ha logrado asignar a profesional en la biblioteca y que es importante que la persona que reciba capacitaciones permanezca en la biblioteca y no rote prontamente.

UNAP: La Vicerrectora indicó que la UNAP está distribuida en toda la ciudad y que tiene veintidós locales, por lo que debe gestionar veintidós bibliotecas. Por lo que, sería difícil contar con personal profesional en cada una de ellas.

UPCH: La representante indicó que se ha hablado mucho de los docentes, pero debe recordarse que los profesores necesitan recursos y un elemento clave es contar con una muy buena biblioteca universitaria.

UNH: El Vicerrector comentó que al ser la UNH una universidad nueva, reciben pocos libros, y sugirió solicitar al estado una compra importante de libros para integrarlas a las universidades de la red. Ya que sus intentos particulares de contar con personal adecuado y tener mayor cantidad de libros han fracasado.

UNSAAC: El vicerrector afirmó que el eje central para el buen funcionamiento de la biblioteca depende de que los recursos que ofrecen las bibliotecas se enlacen con los usuarios. Señaló que otro aspecto importante es la adquisición de un segundo idioma por parte de los estudiantes y docentes.

Kathia Hanza: Señaló que el Vicerrector que la antecedió puso la atención en la necesidad de la alfabetización informacional y que ella se integre a la formación del estudiante. Agregó que el corazón de la universidad es la biblioteca, pues alberga la información que necesitan tanto los estudiantes como los profesores para investigar y dictar cursos.

Aclaró que no se debe entender que cada biblioteca universitaria deba contar con un profesional en ciencias de la información o bibliotecología, pero que en la estructura de la universidad y la gestión de las bibliotecas, sí debe haber uno.

Comentó que se sorprendió de que el personal castigado sea el que atiende en las bibliotecas. Dado que es incongruente con la idea de que el corazón de la universidad está en la biblioteca y de que su funcionamiento depende de la calidad de las personas que brindan el servicio y dan a conocer la información que ahí existe.

Sobre las bases de datos, comentó que hasta hace tres años Concytec tenía acceso abierto a revistas científicas importantes, pero que ello se canceló por el poco uso que tenían. Indicó que ello puede estar asociado al escasa formación en alfabetización informacional que tienen los docentes e investigadores. Mencionó que es importante que el trabajo de las bibliotecas esté conectado con las comunidades de usuarios y que reciban las capacitaciones necesarias.

Indicó que es importante que la gestión de la biblioteca cuente con el apoyo de las autoridades de la universidad, y que las personas que trabajan en ella sientan la confianza y la responsabilidad de desarrollarla y lograr grandes cosas. Asimismo, señaló la posibilidad de elevar un pronunciamiento como VRACS sobre la incongruencia de las exigencias de implementación de repositorio de tesis y la falta de personal bibliotecario.

Sobre el trabajo por nodos, afirmó que debe hacerse a través de:

Capacitaciones

La contratación de un personal profesional

Asegurando el apoyo institucional a la gestión de bibliotecas.

Presentación de Katherine Mansilla sobre el perfil docente:

Discusión:

UNT: El vicerrector señaló que un aspecto muy importante es la evaluación de los docentes para los ascensos, y que un tipo de evaluación que están poniendo en práctica es la de los estudiantes a sus profesores. Mencionó que dicha evaluación se realiza al término del semestre y que es obligatoria, pues está condicionada a la matrícula del siguiente ciclo. También está la evaluación que hace el director de escuela.

Indicó que otro aspecto importante a considerar, es el ingreso de los docentes a carreras como mecatrónica, en las que no hay docentes nombrados, pero sí se tiene excelentes ex alumnos. Lamentablemente, bajo la normatividad actual no es posible incorporar a los egresados a la universidad, pues no tienen los cinco años de experiencia profesional.

UNHEVAL: El Vicerrector indicó que hay un problema nacional respecto a la necesidad de contar con docentes que cumplan con los requisitos de contratación. Pues el tema pasa por una cuestión remunerativa, y obliga a la universidad a salirse del marco legal para no afectar la formación de los estudiantes y cumplir con los calendarios académicos.

Agregó que las encuestas de docentes han demostrado que el uso de las aulas virtuales se ha ampliado por parte de los estudiantes.

UNSA: El Vicerrector indicó que hace poco el ministro de educación asignó plazas para los nuevos programas de ingeniería, pero que los pocos incentivos que existen hace difícil la contratación de docentes que cumplan con los requisitos.

UNA: Señaló que se ha generado un problema por el hecho de que un docente contratado puede llegar a ganar mucho más (5960 soles) de lo que gana un docente nombrado auxiliar.